

TRABAJO FINAL PARA ACREDITACIÓN DEL 1º SEMINARIO

“EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA Y LA ESCUELA”



CONSIGNA:

Describir los aspectos sobresalientes/característicos (educación, concepto de discapacidad, tipos de teorías y prácticas de enseñanza, entre otros), de cada uno de los modelos de los Sistemas educativos abordados durante el desarrollo del 1º Encuentro. Ver cuadro que se detalla.

Elaboración individual o en pequeño grupo de hasta 3 integrantes. Extensión máxima 3 (tres) carillas.

MODELOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	
MODELO EXCLUYENTE	Edad Media Hasta el siglo XIX
MODELO SEGREGADOR	Siglo XIX (fines) Siglo XX Siglo XXI (inicio)
MODELO INTEGRACIONISTA	Siglo XX (Segunda mitad) Siglo XXI (inicio)
MODELO INCLUSIVO	Siglo XX (fines) Siglo XXI



Bibliografía sugerida, entre otras.

- ☞ Echeíta Sarrionandia, G y Sandoval Mena, M. (2002) Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación* N° 327 (2002, pp. 31-48) Recuperado de:
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7cd26a0f-0950-4b6f-8078-15aa6cd58b35/re3270310520-pdf.pdf>
- ☞ Tomé, J.M. (2018). *La educación inclusiva: teorías y prácticas de la enseñanza en las escuelas primarias*: Cap. 2. (pp. 85-91) y Cap. 3. (pp.119-121). Buenos Aires: Lugar Editorial. (Se adjunta capítulos digitalizados. Ver en la Bibliografía de la Fundación Archipiélago).
- ☞ Tomé, J. M. (2020) De la educación segregada a la educación inclusiva. Cap. 3. En: Rusler, V., Heredia, M., Campero, J., Liceda, P., Reznik, L., Anapios, E. y García, C. A. (comp). *La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Recuperado de:
<http://publicaciones.filo.uba.ar/la-discapacidad-desde-la-perspectiva-de-las-humanidades>

Enviar **únicamente vía email** a J. M. Tomé

jmtome47@gmail.com

- **WhatsApp** sólo para consultas 11-4946-8764
(recuerden, trabajo final por email).

OBSERVACIÓN:

Última fecha de recepción martes 19 de setiembre 2023.