

**UNIVERSIDAD DEL  
CENTRO EDUCATIVO LATINOAMERICANO  
(UCEL)**

**FUNDEMI**

**Prov. de Tucumán**

**FUNDACIÓN ARCHIPIÉLAGO**

**2023**

**POSTÍTULO DE ACTUALIZACIÓN**

**ACADÉMICA:**

**“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA Y**

**EN LA ESCUELA”**

## Presentación 1º encuentro

Presentación del Postítulo de Actualización Académica:  
1º Seminario  
“La educación inclusiva en el aula y en la escuela”

La post pandemia y la educación inclusiva

Sistemas y paradigmas educativos  
Retrospectiva socio- histórica-política educativa

La escuela: de ayer y de hoy  
Modos de enseñanza

De una escuela homogénea a una accesible

Discapacidad: concepto, sus modelos en la relación con los  
paradigmas y sistemas educativos, la escuela y sus enseñanzas  
Discapacidad: ¿enfermedad o condición?

Tomé, J. M.

## MODELOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

|  |   |
|--|---|
| <b>1º</b><br><b>MODELO EXCLUYENTE</b>          | <b>Edad Media hasta el<br/>siglo XIX</b>                  |
| <b>2º</b><br><b>MODELO SEGREGADOR</b>          | <b>Siglo XIX (fines)<br/>Siglo XX (primera<br/>mitad)</b> |
| <b>3º</b><br><b>MODELO<br/>INTEGRACIONISTA</b> | <b>Siglo XX (Segunda<br/>mitad)</b>                       |
| <b>4º</b><br><b>MODELO INCLUSIVO</b>           | <b>Siglo XX (fines)<br/>Siglo XXI</b>                     |

## **PARADIGMAS EDUCATIVOS**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>DÉFICIT</b><br>Siglo XIX y XX                         | <b>INTEGRACIÓN</b><br>Siglo XX y XXI                                | <b>INCLUSIÓN</b><br>Siglo XX (fines)<br>y XXI                            |
| Patología<br>Deficiencia                                 | Diversidad<br>individual<br>Necesidades<br>Educativas<br>Especiales | Diversidad<br>social<br>Barreras al<br>aprendizaje y la<br>participación |
| Medicina<br>Psicología                                   | Sociología –<br>antropología –<br>psicología-<br>educación          | Teorías y<br>prácticas de<br>Pedagogía –<br>didáctica                    |
| Sensualismo -<br>asociacionismo                          | Constructivismo<br>psico-génesis                                    | Socio-<br>constructivismo<br>socio-génesis                               |
| <b>Programa de<br/>desarrollo<br/>individual<br/>PDI</b> | <b>Adecuaciones<br/>curriculares<br/>individuales<br/>ACI</b>       | <b>Configuraciones<br/>de apoyo<br/>Redes</b>                            |

## LA ESCUELA ES ...

- “La escuela es el templo donde se realizan las progresivas iniciaciones” (Illich, 1973, p. 16).
- “Un espacio ecológico de cruce de culturas, cuya responsabilidad específica, que la distingue de otras instancias de socialización y le confiere identidad y márgenes de autonomía, es la mediación reflexiva de aquellos influjos plurales que las diferentes culturas ejercen en forma permanente sobre las nuevas generaciones” (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1992, p.19).
- La escuela es el cuidadoso armado de valores que en conjunto respaldan el desarrollo inclusivo de la educación a través de los conceptos de: igualdad, derechos, participación, comunidad, respeto a la diversidad, no violencia, confianza, sustentabilidad, compasión, honestidad, coraje, alegría, afecto, esperanza/optimismo y belleza (Ainscow, 2010 p.45).
- “La escuela es una institución, que encarna los valores de nuestra República y no un servicio encargado de satisfacer las demandas de los usuarios individuales” (Merieu, 2020, p. 7).

# TIPOS DE ESCUELAS

| <b><u>UBICACIÓN EDUCATIVA</u></b> | <b>ESCUELA COMÚN</b>                   | <b>ESCUELA ESPECIAL</b>                  | <b>ESCUELA INTEGRADORA</b>   | <b>ESCUELA INCLUSIVA ACCESIBLE</b>                                      |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Niño</b>                       | Común, para los normales               | Especial, diferente, para los anormales. | Orientado tan cerca de lo normal como sea posible.                                       | El niño se mira como es.  |
| <b>Escuela</b>                    | Común, para la mayoría de la población | Especial, segregada.                     | Una escuela "común" seleccionada.  | Cualquier escuela de la comunidad.                                      |
| <b>Curriculum Metodología</b>     | Común, para todos igual                | Especial.                                | Centrada en la asignatura.   | Centrada en el niño.  |
| <b>Maestro</b>                    | Normal Nacional                        | Maestro especial.                        | - Maestro de la clase.<br>- Maestro de recursos u orientador escolar.<br>- Especialista. | Maestro de la clase.  |
| <b>Efectividad del maestro</b>    | Para todos por igual                   | Específico para un grupo de niños.       | Sin posibilidad de cambiar.<br>Únicamente preparado para trabajar con niños "normales"   | Capacitado para incluir a todos los niños en el proceso de aprendizaje. |
| <b>Autoestima</b>                 | Adecuada, adaptada a la realidad       | Baja. Se siente diferente.               | Se siente mejor.   | Se siente muy bien cerca de sí mismo.                                   |

|  |                                  |                                   |   |  |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| <b>Recursos del ambiente</b>                         | <b>Comunes, igual para todos</b> | <b>Muy restrictiva. Especial.</b> | <b>Inmodificable.</b>                             | <b>El menor ambiente restrictivo para todos los niños.</b> |
| <b>Costo</b>   | <b>Limitado, acotado</b>         | <b>Muy alto.</b>                  | <b>Costoso.</b>                                   | <b>Mejor costo beneficio.</b>                              |
| <b>Sostenible</b>                                    | <b>Poco sostenible</b>           | <b>No sostenible.</b>             | <b>No prueba ser sostenible.</b>                  | <b>Sostenible.</b>   |
| <b>Derechos del niño a la educación</b>              | <b>Formalmente cumplidos</b>     | <b>Orientados por la caridad.</b> | <b>Se reconoce el derecho, pero no se cumple.</b> | <b>Cumplidos al día.</b>                                   |
| <b>Participación de los padres y de la comunidad</b> | <b>Delegada al estado</b>        | <b>Mínima.</b>                    | <b>Mínima.</b>                                    | <b>Participan en todo.</b>                                 |

FUENTE: Pardo Rodríguez (2013)

ADAPTACIÓN: Tomé, J M. (2023)

## LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

| <u>DISCAPACIDAD</u>  | <u>SISTEMAS EDUCATIVOS</u>   | <u>ESCUELAS</u>  | <u>TEORÍAS DE ENSEÑANZA</u>   |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Modelo de la prescindencia o tradicional</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Exclusión<br/>Sujeto anormal</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Asilos y orfanatos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Escuela sólo para la élite</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Asistencialismo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Teoría tradicional (Siglo XVII)</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Modelo médico-patológico</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Paradigma de la rehabilitación</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sujeto deficiente</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Déficit</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rehabilitador-funcional</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Segregación</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Integración Estudiante con NEE</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Común y especial</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Integradora</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Normalización</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Programación individual</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Teoría tradicional y tecnocrática (Fines Siglo XIX)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Teoría Constructivista (Siglo XX)</b></p> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>CONDICIÓN</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Modelo social</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Paradigma de la autonomía personal</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Derechos</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Inclusivo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estudiante al que se le presentan las BA y P</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Inclusiva</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Configuraciones de apoyo</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Concepción Socio-constructivista</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(Fines Siglo XX y continúa)</b></p>  |



## EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD

| <b>DISCAPACIDAD</b>  | <b>SISTEMAS EDUCATIVOS</b>              | <b>ESCUELA</b>   | <b>TEORÍAS DE ENSEÑANZA</b>  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Modelo de la prescindencia Tradicional</b></p>                             | <p><b>Exclusión</b></p>                 | <p><b>Asilos y orfanatos</b></p> <p><b>Escuela sólo para la élite</b></p>      | <p><b>Asistencialismo</b></p> <p><b>Teoría tradicional (Siglo XVII)</b></p>                            |
| <p><b>Modelo médico Patológico</b><br/><b>Paradigma de la rehabilitación</b></p> | <p><b>Segregación / integración</b></p> | <p><b>Común y especial</b><br/><b>Integradora</b><br/><b>Normalización</b></p> | <p><b>Programación individual</b><br/><b>Teoría Tecnocrática</b><br/><b>Teoría Constructivista</b></p> |
| <p><b>Modelo social</b><br/><b>Paradigma de la autonomía personal</b></p>        | <p><b>Inclusivo</b></p>                 | <p><b>Inclusiva</b><br/><b>Con y para todos</b></p>                            | <p><b>Concepción Socio-constructivista (Suma de teorías de enseñanza)</b></p>                          |

## CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN

1. **Asequibilidad o Disponibilidad:** las instituciones educativas tienen que funcionar y estar disponibles en cantidad suficiente.
2. **Accesibilidad:** las escuelas deben ser accesibles física, comunicacionalmente y económicamente a todos sin discriminación.
3. **Aceptación:** la forma y el contenido de la educación deben ser relevantes, adecuados culturalmente y de buena calidad y, por lo tanto, ser valorados por los estudiantes y familias.
4. **Adaptabilidad:** la educación debe ser flexible para que pueda adaptarse a las necesidades de las sociedades cambiantes y de los alumnos en diferentes contextos sociales y culturales.

FUENTE: Comentario General N° 13 del Comité sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU (1999).

## AGENDA EDUCATIVA 2030

**Garantizar el acceso a una educación inclusiva y equitativa de calidad, gratuita y financiada con fondos públicos y que dure 12 años. (Declaración de Incheón para la Educación 2030 (2015)).**

# EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD

## UN DERECHO DE TODOS

En palabras de **M. Ainscow** se ha demostrado, para transformar instituciones educativas en inclusivas, se deben tener en cuenta 4 puntos:

- ▽ ***La inclusión es un proceso:*** La inclusión debe ser visualizada como una búsqueda interminable de mejores formas de responder a la diversidad.
- ▽ ***La inclusión se preocupa por la identificación y eliminación de barreras:*** Implica recopilar, cotejar y evaluar información proveniente de una gran diversidad de fuentes con el propósito de planificar mejoras en la política y en la práctica.
- ▽ ***La inclusión está relacionada con la presencia, participación (ser y estar) y los logros de todos los estudiantes.*** El término “presencia” está asociado con el lugar donde los niños se educan y con la constancia y puntualidad con que asisten a clases; “participación” se relaciona con la calidad de las experiencias vividas y, por lo tanto, se debe contar con las opiniones de los propios alumnos, y “logros” tratan sobre los resultados de aprendizajes a lo largo del currículo, no simplemente en las pruebas o los resultados de los exámenes.

***La inclusión implica poner especial énfasis en los grupos de alumnos que pueden encontrarse en riesgo de ser marginados, excluidos***

**UNIVERSIDAD DEL  
CENTRO EDUCATIVO LATINOAMERICANO  
(UCEL)  
FUNDEMI  
Prov. de Tucumán  
FUNDACIÓN ARCHIPIÉLAGO  
2023**

**POSTÍTULO DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA:  
“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA Y EN  
LA ESCUELA”**

---

## 1º Seminario

“La educación inclusiva en el aula y la escuela”

### Presentación 2º encuentro

|   |
|---|
| Revisión temas del 1º encuentro   |
| Teorías y prácticas de enseñanza en el aula y en la escuela   |
| El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)  |
| La diversidad de nuestros estudiantes,<br>abordaje educativo, en el aula y la escuela   |
| Proyecto pedagógico para la inclusión (PPI)<br>Ajustes razonables<br>Apoyos específicos<br>Configuraciones de apoyo en el aula y la escuela |
| Normativas de la educación inclusiva nacional   |

TOMÉ, J. M.

---

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LAS ENSEÑANZAS

| <b>DIDÁCTICA TRADICIONAL</b>  | <b>DIDÁCTICA TECNOCRÁTICA</b>   | <b>DIDÁCTICA CRÍTICA</b>  | <b>DIDÁCTICA CONSTRUCTIVA</b>  | <b>DIDÁCTICA SOCIO-CONSTRUCTIVA</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Modelo disciplinador y normativo.   | Modelo instruccional de enseñanza eficiente y eficaz, de base pragmática.                             | Modelo crítico: acción-reflexión.   | No directivo.  | Más directivo. Modelo de enseñanza más explícita que orienta la acción.  |
| Se basa en el asociacionismo y sensualismo. Se prioriza la memoria y la repetición. | Se basa en la Psicología conductista (enseñanza=estímulo<br>↓<br>aprendizaje=respuesta)               | Se basa en concepciones sociales y filosóficas. Pensamiento reflexivo, crítico. | Se basa en la psico-génesis piagetina. Se crean condiciones (situaciones problemáticas) para aprender. | Se basa en la socio-génesis vigotskyana. Se promueve y atiende a la variedad de interacciones.   |
| Jerarquización del orden y la autoridad por parte del maestro.                      | Relevancia del método. El educador prescribe líneas de acción conforme a pasos y medios determinados. | El maestro promueve el trabajo activo, crítico y colaborativo.                  | El maestro promueve el trabajo individual y la interacción entre pares.                                | El maestro promueve el potencial de los alumnos socio-colectivamente.  |
| El docente en posesión de un saber de tipo enciclopédico.                           | El docente técnico, indica los procedimientos a seguir  | El docente investigador del conocimiento junto a sus alumnos.                   | El docente mediador y facilitador del aprendizaje.   | El docente interviene socio-constructivamente en el proceso del aprendizaje.   |
| El educador adscribe a un modelo académico de la disciplina que transmite.          | El docente se presenta como experto en las formas y procedimientos a seguir.                          | El maestro motiva junto a los estudiantes el trabajo autónomo y responsable.    | El educador incentiva el potencial creador de los educandos individualmente en un contexto social.     | El maestro organiza los tiempos para la construcción colectiva del aprendizaje sin desmedro de la actividad psicológica individual.  |
| Los conocimientos que imparten se exponen como universales.                         | El docente controla qué, cuánto y cómo se debe aprender en un lapso dado.                             | El docente es constructor colectivo del conocimiento.                           | El maestro guía, orienta al estudiante para la construcción del conocimiento individual.               | El docente más allá del diagnóstico –nivel de desarrollo actual de los alumnos– anticipa niveles de desarrollo potencial. Organiza y monitorea situaciones para la construcción de la ZDP<br>Crea <b>ZDP</b> |

| <b>DIDÁCTICA TRADICIONAL</b>  | <b>DIDÁCTICA TECNOCRÁTICA</b>   | <b>DIDÁCTICA CRÍTICA</b>  | <b>DIDÁCTICA CONSTRUCTIVA</b>   | <b>DIDÁCTICA SOCIO-CONSTRUCTIVA</b>   |
|---|---|---|---|---|
| Modelos de enseñanza magistral centrado en la exposición de los contenidos de la disciplina o materia | Modelo de enseñanza el docente experto comunica cómo se resuelven los problemas de su campo de dominio específico.  | Las situaciones de enseñanza están basadas en situaciones problemáticas contextualizadas. | En la enseñanza el docente observa qué aprenden los estudiantes y da posibilidades para que cada uno desarrolle su zona de desarrollo próximo. El docente no crea dichas zonas. | El educador en el momento de enseñar interviene en la zona de desarrollo próximo junto a otros.                     |
| El docente dice la materia que deben aprender los estudiantes.  | La enseñanza se centra en los saberes específicos sobre los modos de abordar los objetos del mundo desvinculados de los contextos concretos y de su aplicación. | El educador apela a las múltiples fuentes del conocimiento.                               | El maestro responde a preguntas y necesidades emergentes. Ayuda a examinar hechos disponibles, a evaluar convicciones.  | El educador introduce y moviliza procesos para la construcción de un nuevo conocimiento colaborativamente.          |
|   | El que sabe mide las capacidades de los alumnos.  | Se incentiva la palabra a través del diálogo y de la lectura y escritura.                 | No se induce ni se controlan procesos, se respeta el tiempo del que aprende. Propone liberar, no forzar a los alumnos.  | Se ayuda en la construcción conjunta del conocimiento, consciente de la relación asimétrica respecto a los alumnos. |
| Se pregunta para evaluar memoria en relación al conocimiento dado.                                    | Se formulan preguntas para obtener sólo una respuesta posible.  | Se valorizan las preguntas y las respuestas de todos los actores.                         | Se formulan preguntas mediante el método clínico para generar el conflicto cognitivo.   | Se formulan preguntas para elaborar respuestas colectivas.  |
|   |   |   | No se ofrece como modelo, interviene lo menos posible. Se muestra receptivo frente a las demandas y/o iniciativa de los estudiantes.  | Se ofrece en principio como modelo y está atento a transferir la responsabilidad de la acción a sus alumnos.        |

Fuente: Tomé, J. M. 2018

### ASPECTOS DE DESARROLLO

- Biológico
- Intelectual.
- Inserción social
- Comunicación y lenguaje.

### COMPETENCIA CURRICULAR

- Nivel actual de capacidad en relación con aquellas situaciones curriculares en donde el alumno presenta mayores dificultades.

### ESTILO DE APRENDIZAJE

- Condiciones ambientales más adecuadas.
- Tipos de agrupamientos preferidos.
- Estrategias de aprendizaje que emplea.
- Contenidos y actividades que le interesan.
- Estructura motivacional.

### EVALUACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS:

#### CONTEXTO ESCOLAR

a.- AULA:

- Pertenencia de la programación en relación con el alumno.

- Pertinencia de las interacciones.

b.- CENTRO:

- Existencia y adecuación del proyecto curricular.

- Clima social e interacciones.

- Etc.

#### CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

a.- ALUMNO: Autonomía en el entorno; medio de comunicación; interacciones familiares, aficiones ...

b.- FAMILIA: Hábitos y prácticas educativas; actitud y expectativas respecto al niño/niña; conocimiento de su problemática, ...

c.- ENTORNO SOCIAL: Recursos de que dispone; posibilidades educativas ...



# Las 8 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

## Espacial

Permite observar el entorno e interpretarlo así como generar imágenes que no existen. Esta inteligencia capacita a elaborar un criterio sobre lo correcto visualmente y detectar detalles que suelen pasar desapercibidos.

*Está presente en arquitectos, ajedrecistas y pintores.*

## Lingüística:

Capacidad de dominar el lenguaje tanto verbal como escrito y la comunicación oral y gestual.

*Suele darse en escritores, periodistas y políticos.*

## Corporal

Es aquella que utiliza las habilidades motoras para expresarse y ejecuta movimientos complejos.

*Está presente en deportistas, actores o artesanos.*

## Intrapersonal

Facilidad para la comprensión de los sentimientos y las emociones así como la toma de decisiones.

*Se presenta en general en profesores, psicólogos y pedagogos.*

## Naturalista

La capacidad de relacionarse con el entorno natural.

Se encuentra más desarrollado en las personas que se relacionan con las especies animales, vegetales y la geografía con soltura.

## Matemática

Antiguamente se creía que era la única inteligencia. Es la capacidad de resolver problemas lógicos y razonar ante ellos. *Científicos, informáticos o ingenieros tienen este tipo de inteligencia más desarrollada.*

## Musical

Las funciones vinculadas con el ritmo y la interpretación o ejecución de música están más desarrolladas.

*Es propia de aquellos relacionados con el mundo de la música.*

## Interpersonal

Facilita poder captar e interpretar el lenguaje no verbal. Capacidad de empatizar con los demás.

*Es común entre la gente que trabaja con grupos numerosos.*

***LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
EN UNA ESCUELA PARA TODOS:  
ACCESIBLE Y DIVERSA***

- ❖ Dialogar con nuestros alumnos, escucharlos contextualizar sus necesidades, sus demandas al igual que con nuestros colegas.
- ❖ Enseñar y evaluar a partir de los estilos de aprendizaje.
- ❖ Enseñar a través de distintos agrupamientos.
- ❖ Implementar estrategias metacognitivas.
- ❖ Apelar al concepto de inteligencias múltiples.
- ❖ Evaluar a partir del todo y no de las partes.
- ❖ El docente modelo, interactivo, social.
- ❖ Priorizar las innovaciones que se producen en las aulas no las que llegan por miedo de movimientos renovadores (modas).
- ❖ La integración de contenidos, de disciplinas, de experiencias, de departamentos en el nivel medio. A la hora de planificar.
- ❖ Proponer prácticas docentes significativas para recuperar las implicancias de la emoción.
- ❖ Narrar en el aula como estrategia de comprensión que supera la modalidad lógica-científica.

- ❖ **Flexibilidad de los tiempos previstos para la enseñanza.**
- ❖ **Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas de aprendizaje, y con sus experiencias de la vida cotidiana.**
- ❖ **Prever una generalización ante dificultades de abstracción, de transferencia y de los aprendizajes.**
- ❖ **Tener previsto la implementación de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.**
- ❖ **Comunicación con la familia a través del cuaderno de comunicados: que nos relaten rutinas o eventos excepcionales.**
- ❖ **Que logren un incremento en posibilidades de expresión a través del lenguaje oral, escrito y las artes en sus diferentes manifestaciones...**
- ❖ **Lograr una lectura y escritura comprensiva.**
- ❖ **Presentar los proyectos y actividades a todos los estudiantes, anticipar, para hipotetizar.**
- ❖ **Propiciar instancias de tutorías, sea de recursos propios (docentes, profesionales de la educación) o entre los mismos alumnos.**

# DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)



El **diseño universal** para el **aprendizaje** (UDL, por sus siglas en inglés) es un enfoque de enseñanza y **aprendizaje** que brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de progresar (educación inclusiva).

## Se basa en:

1. Prácticas de enseñanza
2. Aportes de investigaciones.
3. Teorías del aprendizaje: Bruner (andamiaje), Gardner (inteligencias múltiples), Vigotsky, (ZDP), entre otras)
4. TIC: uso y aplicaciones
5. Aportaciones de las neurociencias



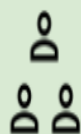
## Sus tres principios son:

- La **motivación** implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: **porqué aprender**. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación
- La **representación** hace **referencia al contenido** y a los conocimientos: **qué aprender**. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.
- La **acción y la expresión** responden a **cómo aprender**. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas.

# 6 razones para utilizar el DUA

## Diseño Universal para el Aprendizaje

**1** Atender a la diversidad



**4** Favorecer la accesibilidad



**2** Facilitar un currículo flexible



**5** Aplicar la neurociencia



**3** Educar a alumnos competentes



**6** Reivindicar diferentes capacidades





# **USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**La aplicación de la tecnología educativa mediante el uso de las plataformas virtuales, facilita el acceso al conocimiento de forma rápida, eficaz y personalizada; además, la misma se adapta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje debido a que es un recurso multifuncional.**

**Las TIC se ven relacionadas con el concepto de inclusión pedagógica-social, ya que proveen herramientas digitales que permiten la creación de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje, de escenarios de enriquecimiento y participación social, en los que los educadores pueden adoptar una postura democrática y reflexiva frente a una realidad y un quehacer educativo atravesado cada vez más por la complejidad.**

## Proyecto pedagógico para la inclusión (PPI)

**PPI** Da cuenta de acuerdos pedagógicos para favorecer la trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad que lo requieran. **Son las modificaciones de los entornos, en su sentido más amplio.** Debe involucrar todas las instancias de apoyo: ajustes razonables, apoyos específicos, configuraciones de apoyo; como así también la propuesta curricular, la evaluación y la promoción-acreditación para dichos alumnos.

### Ajustes razonables

**Ajustes razonables**: Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que se implementan de modo práctico a los aprendizajes que se proponen. **Se refieren a la accesibilidad del currículum NO A SU CONTENIDO**  
Ejemplos: dar tiempo, fomentar la lectura en voz alta, modificar dinámicas de grupo, entre otros.



## Apoyos específicos

**Apoyos específicos:** Son aquellas “herramientas” que hacen posible la inclusión. Ejemplos: Braille, TIC adaptadas, lengua de señas, sistemas alternativos de comunicación, entre otros.

### Configuraciones de apoyo en el aula y la escuela

**CONFIGURACIONES DE APOYO.** (Incluyen el PPI, los ajustes razonables, los saberes específicos, etc.).

Son un conjunto de redes, andamiajes planificados, interacciones entre personas, grupos e instituciones que trabajan colaborativamente, para identificar las barreras al aprendizaje y la participación como así también elaborar estrategias pedagógicas-didácticas, entre otras, para eliminarlas. Pueden adquirir diferentes formas de apoyo:

- Asesoramiento
- Capacitación.
- Orientación
- Provisión de recursos
- Seguimiento
- Investigación.

# SISTEMAS DE APOYO

El término apoyo alude a todas aquellas modificaciones que las escuelas producen para asegurar la plena participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Los APOYOS pueden ser:

- ▽ Apoyos comunicacionales: Lengua de señas, Braille, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
  
- ▽ Apoyos materiales: Tic y toda adecuación del entorno y los materiales de trabajo que eliminen las barreras al aprendizaje y participación.
  
- ▽ Apoyos para la enseñanza: Es todo a lo concerniente a la planificación, desarrollo de enseñanza. Incluye los diversos recursos materiales y humanos.

# ELIMINANDO BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

## Páginas disponibles para consultas

<http://www.educatolerancia.com/diversidad-recursos-educativos/>

[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

<http://inclusion-international.org>

<https://www.orientacionandujar.es/>

<http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>

<https://www.educ.ar/recursos/132566/educacio-digital-inclusiva-para-personas-con-discapacidad-intelectual>

**Fuente:** <https://www.argentina.gob.ar/buscar/discapacidad>

*MUCHAS GRACIAS*

*José María Tomé*

*2023*