

**UNIVERSIDAD DEL
CENTRO EDUCATIVO LATINOAMERICANO
(UCEL)
FUNDEMI - Prov. de Tucumán
FUNDACIÓN ARCHIPIÉLAGO**

2023

SEMINARIO

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

BIBLIOGRAFÍA

Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. España: DUALETIC.
Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Amstrong, T. (2006). *Las inteligencias múltiples. Guía práctica para educadores*. España: Paidós. Recuperado de:
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

Agencia Nacional de Discapacidad (2018). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva en relación a las personas con discapacidad orientada a la comunidad educativa*. Argentina. Presidencia de la Nación. Recuperado de:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_pdf.pdf

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Sobre la atención a la diversidad*. España: Universidad de Murcia. Recuperado de:
https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/474-Texto_Completo_1_Atencion_a_la_diver.pdf

Arnaiz Sánchez, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación educativa*, 21, 23-32. Recuperado de:
https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6222/pg_025-038_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Revista Participación Educativa: Universidad de Murcia*. Recuperado de:
http://ntic.educacion.es/cee/revista/n9/pdfs/pe-n9_art03_pilar-arnaiz.pdf

- Bixio, C. (2000). Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. *Enseñar a aprender*. (Cap. 2). Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Recuperado de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_bixio_cecilia_0.pdf
- Boggino, N. (2022). ¿Inclusión o accesibilidad educativa para tod@s? Pensar una escuela que no excluya. Análisis de casos. Rosario: HomoSapiens
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (3° Edición). Madrid: OEI y FUHEM Recuperado de: <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Camilloni, A. (1998). De herencia, deudas y legados. Una introducción a las actuales corrientes didácticas. (Cap. 1). En Camilloni, A.; Edelstein, G.; Davini, M. C.; Litwin, E.; Souto, M. y Barco, S. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <https://lcalorconsaco.files.wordpress.com/2014/08/camilloni-corrientes-didacticas-contemporaneas-cap-1-2.pdf>
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 31, 2018, pp. 42-54 Universidade do Minho Portugal. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/37458867001.pdf>
- Connell, R. W. (2007) Justicia curricular. *Boletín del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas*, 27, pp.1-9. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
- Dirección de Educación Especial. Prov. de Tucumán. (“S.F.”). *Documento de orientación sobre la intervención de los equipos de apoyo de la modalidad educación especial en la trayectoria educativa del estudiante con discapacidad “roles y funciones”*. Recuperado de: https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/DOCUMENTO_EQUIPOS_DE_APOYO.pdf
- Dirección de Educación Especial Prov. de Tucumán. (2019). *Servicio de Inclusión Escolar de Estudiantes con Discapacidad. Resolución N° 0603/5 (MEd) del 31 de Mayo de 2019 Nuevo Anexo VIII de Resolución N° 657/5 (MEd)*. Recuperado de: <https://iesmc-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Servicio-de-Inclusi%C3%B3n-Escolar-de-Estudiantes-con-Discapacidad-1.pdf>
- Duschatzky, S y Skliar, C. (2002). *La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas*. Rosario Cuadernos de Pedagogía. Recuperado de: <https://pim.udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/14/2019/08/Ladiversidadbajosospecha.pdf>
- Echeíta Sarrionandia, G y Sandoval Mena, M. (2002) Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación N° 327 (2002, pp. 31-48)* Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7cd26a0f-0950-4b6f-8078-15aa6cd58b35/re3270310520-pdf.pdf>

EDUCREA (2023). *Cuestionario para la Evaluación del Estilo de Aprendizaje para Alumnos de Enseñanza Básica*. Chile. Recuperado de: <https://educrea.cl/cuestionario-la-evaluacion-del-estilo-aprendizaje-alumnos-ensenanza-basica/>

Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. (Cap. 2° Escuelas totales). Edición. Buenos Aires: SEP/Amorrortu. Recuperado de: <https://zonaescolar98.files.wordpress.com/2010/12/la-escuela-que-queremos.pdf>

Gadotti, M. (1998). Conclusión. Retos de la educación moderna. En *Historia de las ideas pedagógicas*. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de: <http://www.cinade.edu.mx/antologias/apoyo/HistoriadelasIdeasPedagogicas.pdf>

Gardner, H. (2001) (6° reimpresión). *La estructura de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. [file:///D:/Datos%20del%20usuario/Downloads/Gardner Howard Teoria De Las Inteli genci.pdf](file:///D:/Datos%20del%20usuario/Downloads/Gardner%20Howard%20Teoria%20De%20Las%20Inteligencias.pdf)

González Manjón (coord.) (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*: España. El Aljibe

Ley Provincial de Educación de Entre Ríos N° 9890/08. Recuperado de: <https://isfdarienti-ers.infod.edu.ar/sitio/upload/Ley%209890%20ley%20provincial%20de%20educacion.pdf>

Litwin, E. (2010). Las escuelas y la diversidad: prácticas y perspectivas. (Cap. 5). En F. Álvarez Luchía; T. Booth; A. Liigabúe; E. Litwin; C. Ruizy J. M. Tomé. *La educación inclusiva: un camino a construir entre todos*. Buenos Aires: Fundación PAR. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1DfXr_YT7d05k9JDM8aM1NiZNJlRFRaQ/view

Meirieu, P. (2020). *La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?* Madrid: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP) Recuperado en: <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Argentina: Presidencia de la Nación. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2009). *Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela*. Buenos Aires: Dirección de Currícula y Enseñanza del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/proyecto_escuela.pdf

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (2019). *Decir(es) de la educación especial; experiencias y orientaciones para el acompañamiento a las trayectorias de estudiantes con discapacidad en la provincia de Santa Fe*. (1° ed.). Santa Fe.

Recuperado de:

https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/adjuntos/recursos/20191217/campus_20191211133251.pdf

Ministerio de Educación de Tucumán. (2019). Resolución 0603/19. *Certificado de certificación y titulación del Nivel de Educación Secundaria para los estudiantes con discapacidad*. Dirección de Educación Especial. Prov. de Tucumán. Recuperado de: <file:///D:/Datos%20del%20usuario/Desktop/TRABAJOS/2023/Magi/Educ%20inclusiva/Normativas%20Prov%20de%20Tucum%C3%A1n/Res%20Ministerial%202019.pdf>

Ministerio de Educación de la Prov. de Tucumán. (2021). Procedimiento para la “Certificación y Titulación del Nivel de Educación Secundaria y Modalidades del Sistema Educativo para los Estudiantes con Discapacidad”. Recuperado de: <https://www.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2023/06/Circular-20.-Especial.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos, UNESCO y Oficina Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe. (2003). *Educación en la diversidad. Material de Formación Docente*: Recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007865.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos, UNESCO y Oficina Regional de Educación (2018) **Dimensión 4- Prácticas** *En Iberoamérica inclusiva guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Ibero-américa*. OEI, OIE-UNESCO.

Recuperado de: <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/iberoamerica-inclusiva-guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion-en-iberoamerica>

Palacios, A, (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de:

<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2019/04/El-modelo-social-de-discapacidad.pdf>

Pansza González, M., Perez, E. C. y Morán, P. (1993). *Fundamentación didáctica*. Vol. I. Méjico: Gernika. Recuperado de:

<https://educacionucuenca.webnode.es/news/fundamentacion-de-la-didactica/>

Poder Ejecutivo Provincial. Prov. de Santa Fe (2019). Decreto 3467/19. *Pautas para la confección de los certificados analíticos de estudiantes con discapacidad que realicen su trayectoria escolar con un Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI) en el Nivel de Educación Secundaria" (Anexo I), de los "Ejes prioritarios para la confección del Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI)" (Anexo II) y del "Informe de desarrollo de capacidades, saberes específicos y competencias adquiridas, complementario al certificado analítico" (Anexo III)*. Prov. de Santa Fe: Poder Ejecutivo Provincial de Santa Fe. Recuperado de:

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/256761/1353261/file/Decreto%203467-19.pdf>

Prieto Sánchez, M. D., Ferrándiz García, C. y J. A y García López: (1999). Aprender con todas las inteligencias: un currículum para talentos específicos. *Faisca: revista de altas capacidades*, ISSN 1136-8136, N.º. 8, 2000, págs. 54-75. España: Universidad de Murcia. Recuperado de:

<file:///D:/Datos%20del%20usuario/Downloads/ecob,+FAIS0000110054A.PDF.pdf>

Ramos Calderón, J. A. (2012). ¿Cuándo se habla de diversidad de que se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. *Revista Interamericana de educación de adultos*. Año 34 N.º 1, 2012. Méjico. (pp. 80-82). Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>

Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente: España. Recuperado de:

http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad_funcional.pdf

Rosas, R. S. y Christian, S. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Aiqué. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>

Tomé, J. M. (2010). Conclusiones: Las buenas prácticas inclusivas. (Cap. 7). En F. Álvarez Luchía; T. Booth; A. Liigabúe; E. Litwin; C. Ruízy J. M. Tome. *La educación inclusiva: un camino a construir entre todos*. Buenos Aires: Fundación PAR.

Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1DfXr_YT7d05k9JDM8aM1NiZNJrF-RaQ/view

Tomé, J. M. (2018). *Educación inclusiva: Teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias*. (Cap. 2 y 3). Buenos Aires: Lugar Editorial. (La copia obra en la Biblioteca virtual de la Fundación Archipiélago).

Tomé, J. M. (2020) De la educación segregada a la educación inclusiva. (Cap. 3). En: Rusler, V., Heredia, M., Campero, J., Liceda, P., Reznik, L., Anapios, E. y García, C. A. (comp). *La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Recuperado de:

https://drive.google.com/file/d/1tjct923JgLkURsLbA5AvjWqt_rLU8hdX/view?usp=sharing

Verdugo Alonso, M. A. (2003). *Mesa Redonda: ¿Qué significa la discapacidad hoy? Cambios conceptuales La concepción de discapacidad en los modelos sociales*.

Recuperado de:

<https://www.um.es/discatif/TEORIA/Verdugo-ModelosSoc.pdf>

UNESCO y UNICEF (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheón y Marco de acción*. Corea del Sur. Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

VIDEOS

Alba Pastor, Carmen-Conferencia- *Diseño Universal para el Aprendizaje DUA - FILBO 2019*
<https://youtu.be/9i0YUupzDkg>

TED Persona con Síndrome de Down
<https://www.youtube.com/watch?v=IBcpA8jFVuQ>

También somos mujeres. Testimonios de personas con discapacidad intelectual.
<https://youtu.be/XAkmZCEwgtY>

PÁGINAS DISPONIBLES PARA CONSULTAS SOBRE TEMÁTICAS DE LA DISCAPACIDAD

<https://www.argentina.gob.ar/andis>

<http://www.educatolerancia.com/diversidad-recursos-educativos/>

www.plenainclusion.org

<http://inclusion-international.org>

<https://www.orientacionandujar.es/>

<http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>

<https://www.educ.ar/recursos/132566/educacio-digital-inclusiva-para-personas-con-discapacidad-intelectual>

Fuente: <https://www.argentina.gob.ar/buscar/discapacidad>

JOSÉ MARÍA TOMÉ

- **Email:** jmtome47@gmail.com
- **Móvil:** 11-4946-8764