

Dirección y equipo docente a cargo del Postítulo “La educación inclusiva en el aula y en la escuela”.

Dr. José María Tomé – Director y Profesor

El Dr. José María Tomé se ha desempeñado en su trayectoria laboral en el ámbito educativo, se inició como Maestro del nivel primario, luego como Profesor especializado en personas con discapacidad intelectual en escuelas especiales y durante este último período cursó a nivel universitario la licenciatura y el profesorado en Ciencias de la Educación (UBA). Años más tarde culminó su formación docente con el Doctorado en Educación en la Universidad de Murcia, España, en el cual obtuvo la distinción de Cum laude.

Su preocupación, a lo largo de la vida profesional, estuvo centrada, en un comienzo, en el área de la educación especial (personas con discapacidad), más tarde desde el ámbito de la Cátedra de Educación Especial, en la carrera de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, junto a su mentora la Dra. Berta Braslavsky transitó por el camino de la integración educativa, desempeñándose simultáneamente como Rector en el Instituto Superior en Educación Especial, del orden Nacional, en la ciudad de Buenos Aires. A fines de la década de 1990 asumió como profesor a cargo de la Cátedra, anteriormente mencionada, desde la cual difundió los fundamentos y principios de la educación inclusiva.

Actualmente es profesor emérito en la Universidad del Salvador, desempeñándose como especialista en posgrados de maestrías y doctorados, es investigador, autor y coautor de textos y documentos referidos a la educación inclusiva, hoy educación accesible.

Recorrió el país y varias ciudades latinoamericanas a través de cursos, capacitaciones, conferencias y asesoramiento a instituciones diversas como así también a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En sus últimas publicaciones centró su atención en las enseñanzas en el aula y en la escuela, a partir de las cuales se puede afirmar que la educación inclusiva dejó de ser una utopía para ser una realidad teórica y práctica fundamentada en la concepción socio-constructiva, a partir de pensar en una escuela que brinde calidad y equidad a todos los que en ella aprenden.

Profesora Liliana Mora

Trabajó desde los comienzos de su carrera profesional en relación con la Comunidad Sorda, la Lengua de Señas Argentina y la educación de las personas sordas.

Inició su carrera en escuelas de educación especial, donde ocupó distintos cargos, desde la docencia a funciones administrativas y directivas. Rápidamente se volcó a la capacitación docente, donde se desarrolló el segmento más importante de su vida profesional y a la formación de Intérpretes de Lengua de Señas Argentina.

Dentro de esta área, dictó cursos de Lengua de Señas Argentina no sólo para docentes de la Capital Federal, sino también de distintas ciudades de todo el país. A partir de su

extensa experiencia en el área, trabajó brindando asesoramiento y elaborando proyectos sobre la implementación de la Lengua de Señas Argentina en instituciones educativas públicas y privadas.

En este marco, publicó diversos libros y artículos vinculados con esta temática, y participó de Congresos y Jornadas, tanto a nivel nacional como internacional.

Lic. Susana Elvira Hourcade

Inicia su trayectoria profesional como docente en el año 1988, interviniendo en diferentes niveles y modalidades de educación dentro de la Provincia de Buenos Aires. Acreditando los siguientes títulos: Lic. En Educación Especial. USAL, Lic. en Rehabilitación Visual. USAM (en proceso de conclusión de tesina), Profesora Especializada en Ciegos y Disminuidos Visuales. Profesora Especializada en Estimulación Temprana, Asistente Educacional. Durante los últimos 20 años se enfocó en la educación de la persona ciega y disminuida visual. En el año 2013 asumió la Vicedirección de la Escuela Especial p de Quilmes y en forma paralela estuvo a cargo del equipo técnico de la misma (como Asistente Educacional), encargada de coordinar los proyectos pedagógicos de inclusión de los alumnos de la Región IV de la zona Sur, del Conurbano Bonaerense.

En el año 2004 comienza su trayectoria en la atención a niño y jóvenes con discapacidad múltiple y/o sordoceguera. Durante siete años formó parte del Proyecto Regional Buenos Aires donde recibe formación de la Perkins School for the Blinds. 2007 participa junto a profesionales de Latino América (Chile, Argentina y Cuba), en la pasantía de AdeFav (Asociación para la Atención Deficiencias auditivas y visuales) San Pablo, Brasil. En el año 2008 presenta su experiencia de trabajo con alumnos discapacidad múltiple en el Primer Simposio Internacional sobre Sordo ceguera y Deficiencia Múltiples SISDEM, San Pablo Brasil. Estuvo a cargo de los seminarios de Discapacidad visual y Plurideficiencia, en los Pos Título de Educación Especial en las Sedes de Corrientes y Chubut. USAL.

Desde el año 2015 ejerce como profesora en el nivel terciario, en la carrera de Educación Especial dictando diferentes espacios curriculares. Tiene a su cargo el área de estimulación y rehabilitación de pacientes con Discapacidad Visual en el "Centro de Terapias para el Desarrollo", City Bell, La Plata. Bs As. Colaboró en las tutorías de Tesinas USAL y en USAM. Desde el 2019 dicta en la Universidad Nacional de Quilmes, el curso sobre Estimulación y Rehabilitación Visual, en el ámbito de la inclusión social, destinados a profesionales de la educación y salud. Actualmente forma parte de la comisión evaluadora de proyectos para capacitadores de los Centros de Investigación e Innovación Educativa, dependiente de la Dirección de Formación Permanente de la Provincia de Bs As.

Lic. Rocío Verónica Iglesias

Rocío es Licenciada en Educación. Se graduó en la Universidad Siglo XXI. Asimismo se graduó en el Instituto Superior de Educación Especial (ISPEE) como profesora especializada en discapacidad intelectual y realizó el postítulo de “Especialización superior en actualización académica en Ed Especial para la Inclusión integral de personas con Discapacidad” en la Universidad del Salvador.

Ha realizado la formación de Terapia Cognitivo Conductual nivel 1 y formación en el Método de Terapia Relacional de SON-RISE Nivel 1-2-3. Se formó y capacitó para el entrenamiento de habilidades sociales y comunicación a través de diferentes cursos y formaciones.

Ha trabajado como docente en el área de salud, educación especial y común en diversas Instituciones. Pertenece al Equipo de Orientación Escolar de una Institución Salesiana, en la cual se desempeña como Coordinadora de los procesos de Inclusión del Nivel Primario y el Nivel Secundario. Por otro lado coordina procesos inclusivos y acompaña equipos de trabajo enfocados en el logro de una Educación Inclusiva de calidad, centrada en la persona, con foco en el desarrollo de habilidades sociales y autovalimiento.

Realiza tutorías pedagógicas y talleres para la comunidad educativa enfocados en el valor de la diversidad. Tiene un amplio recorrido en el trabajo con personas con Trastorno del Espectro Autista.

Es disertante en distintos cursos de formación a profesionales del área de la educación, la salud y comunidad en general.

Su área de experticia está ligada a la construcción de la Educación Inclusiva, otorgando herramientas para colaborar con los profesionales/ comunidad, tanto del área de la salud como de la educación que estén transitando con compromiso el camino de la diversidad.