

TRABAJO FINAL PARA ACREDITACIÓN DEL 5º

SIMPOSIO “LAS PERSONAS CON

DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL MARCO

DE LA EDUCACION INCLUSIVA”

CONSIGNA:

Situación de aula “En una clase de lectura comprensiva el/la docente propone como cierre a todo el curso que el grupo responda por escrito una serie de preguntas sobre el texto leído”

Este curso cuenta con dos alumnos con **discapacidad intelectual**, integrados/incluidos, es una escuela primaria / media de su ciudad..

De las siguientes estrategias de enseñanza que se mencionarán a continuación para el cierre de la actividad, cuáles consideran ustedes. **qué es la más adecuada p** para la atención de todo el grupo de alumnos. **Marque 3 (tres) opciones, fundamenten los aspectos positivos y negativos de cada una de las elegidas/propuesta desde la perspectiva de la educación inclusiva:**

- Elaboración de a dos cursantes (2).
- Extensión máxima 3 (tres) carillas.

1 <input type="checkbox"/>	Que trabaje el conjunto de alumnos, en pequeños grupos, colaborativamente.
2 <input type="checkbox"/>	Que respondan, los dos alumnos, a preguntas individualmente con la maestra integradora/inclusiva a su lado.
3 <input type="checkbox"/>	Que ambos alumnos, respondan a un cuestionario individual con menos preguntas.
4 <input type="checkbox"/>	Respondan, los dos alumnos, al cuestionario, para todos, con ayuda de sus compañeros.
5 <input type="checkbox"/>	Que permanezcan, ambos, sentados al lado del escritorio de la/el maestra/o para recibir las ayudas que necesiten.

6 <input type="checkbox"/>	Facilitarles a los dos alumnos una secuencia gráfica temporal del cuento para responder, luego, al cuestionario formulado para todos.
7 <input type="checkbox"/>	Se les propongan, a los dos estudiantes, actividades diversas individuales para resolver en forma oral evitando la producción lecto-escrita.
8 <input type="checkbox"/>	Se les solicita a diferentes alumnos del grupo que pasen al pizarrón y escriban las respuestas con ayuda de sus compañeros.
9 <input type="checkbox"/>	Llevar, ambos, el cuestionario a su casa para completarlo con su familia.
10 <input type="checkbox"/>	Otra opción:

Bibliografía de referencia:

- Arnaiz Sánchez, P. (2011). *Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Innovación educativa*, 21, 23-32. Recuperado de: https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6222/pg_025-038_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós: Buenos Aires (Ver en la Biblioteca virtual).
- Organización de Estados Iberoamericanos, UNESCO y Oficina Regional de Educación (2018) *Dimensión 4- Prácticas En Iberoamérica inclusiva guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica*. OEI, OIE-UNESCO. Recuperado de: <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/iberoamerica-inclusiva-guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion-en-iberoamerica>
- Tomé, J.M. (2018). Indicadores a tener en cuenta de una escuela primaria, común y recuperación, a una escuela inclusiva. Cultura escolar y cultura de una escuela inclusiva. En: *La educación inclusiva: teorías y prácticas de la enseñanza en las escuelas primarias: Cap. 2.* (pp. 72-91). Buenos Aires: Lugar Editorial. (Ver en la Biblioteca virtual).

Enviar hasta el 21-06-2023 **vía mail** únicamente a
J. M. Tomé: jmtome47@gmail.com

Video 1º encuentro:

TED SD Caterina Moretti Schroder

“El valor de la diferencia”

<https://www.youtube.com/watch?v=IBcpA8jFVuQ>

Video 2º encuentro:

“También somos mujeres” (2º encuentro)

<https://youtu.be/XAkmZCEwgtY>