

## **ISPI N° 4008 “San Miguel” - Ciudad de Arroyo Seco Fundación Archipiélago - Ciudad de Rosario**

### **SIMPOSIO**

**Las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA)  
dentro del contexto institucional - áulico.**

**PROFESORA: Rocío Verónica Iglesias**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La diversidad existe en la sociedad actual, la vemos reflejada en nuestras aulas, y es responsabilidad de cada uno de nosotros que abordemos esta realidad con herramientas que nos permitan modificar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes con neurodiversidad. Hoy los alumnos con TEA concurren a un sinnúmero de instituciones educativas, que se cuestionan cuál será el mejor camino para avanzar con este objetivo, qué hacer para optimizar su trayecto escolar y como potenciar su desempeño dentro de las Instituciones. Este seminario nace con la intención de poder compartir vivencias, sacar de ellas reflexiones y herramientas, afianzar conceptos desde una mirada teórica y construir entre todos posibles estrategias para avanzar con este paradigma que se presenta con más fuerza año tras año, en nuestra educación.

Partimos de la premisa de que es justo garantizarle al alumno un proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a su perfil de fortalezas y desafíos, potenciando su bienestar emocional. Es importante enriquecer, ampliar, reestructurar y acomodar las nuevas demandas que plantea la enseñanza para que la diversidad no sea un hecho extraordinario o especial sino un modo de entender y enriquecernos con las distintas realidades que vivenciamos.

Dentro de la escuela los chicos construyen no solo sus aprendizajes pedagógicos, si no también vivencian emociones que luego serán guía en su accionar cotidiano. Crecen, cultivan amistades y se preparan para un mundo que los espera, donde deberán poner a prueba sus herramientas. Es responsabilidad de todos los que formamos parte del sistema educativo, sin diferencia de rol o profesión, tener en claro la forma en que cada niño y adolescente se encuentra viviendo y comprendiendo el mundo, para así otorgarle las herramientas necesarias para una vida plena. Debemos garantizar la educación en todos sus aspectos, para todos los alumnos de cada institución, afianzando nuestro rol docente, para brindarle lo mejor a cada uno de ellos.

### **OBJETIVOS**

Se espera que los cursantes:

1. Conozcan el desarrollo histórico y etiología del Autismo.
2. Conozcan los criterios diagnósticos de TEA en el DSM-IV y a partir del DSM-V.
3. Conozcan las teorías neuropsicológicas que explican el funcionamiento mental de las personas con TEA (Teoría de Funciones Ejecutivas, Teoría de la Mente y Teoría de la Coherencia Central).
4. Conozcan posibles señales de alerta para la detección en TEA
5. Conozcan y profundicen sobre los desafíos en la comunicación, las relaciones sociales, conducta estereotipada e intereses restringidos, en las personas con TEA. Herramientas para su intervención.
6. Conozcan los desafíos en el perfil sensorial de las personas con TEA.
7. Profundicen el concepto de configuraciones de apoyo relacionándolo con lo trabajado, su importancia y necesidad dentro de las instituciones educativas.
8. Logren cuestionar sus propias prácticas y desafíos para la enseñanza, construyendo un rol más activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el acompañamiento de los alumnos con TEA.

## **CONTENIDOS**

- Historia del Autismo y etiología.
- Consideraciones generales DSM-IV y DSM-V, en relación a los criterios diagnósticos de TEA.
- Señales de alerta para detección en TEA.
- Concepto de Teoría de la Mente, Funciones Ejecutivas y Teoría de la Coherencia Central y los desafíos en las personas con TEA.
- Concepto de habilidades sociales (cognición social), conductas estereotipas e intereses restringidos en las personas con TEA. Herramientas para su abordaje
- Concepto de comunicación y su abordaje en las personas con TEA. Tecnología como recurso. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Herramientas para su abordaje
- Concepto perfil sensorial y los desafíos en las personas con TEA
- Configuraciones de apoyo y recursos tecnológicos.

## **Referencias**

- Cadaveira, M. y Waisburg C. (2014). *Autismo. Guía para padres y profesionales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Ratazzi, A, Coord. (2018). *Lo que no te contaron acerca del autismo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Bonum
- Ratazzi, A. (2018). *Se amable con el autismo. Guía de navegación para todos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.

- Valdez, D. y Ruggeri, V (2015). *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Valdez, D. (comp) (2016) *Autismos: estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Valdez, D. (2019) *Autismo: cómo crear contextos amigables*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.



## **TRABAJO FINAL PARA ACREDITACIÓN SIMPOSIO “LAS PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL-ÁULICO”**

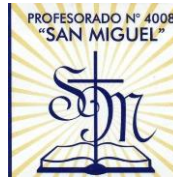
### **CONSIGNA:**

- 1) A partir de la bibliografía sugerida y lo trabajado en los encuentros, describe aquellas características generales que se pueden observar en la persona con TEA.**
- 2) Sugiere al menos 4 apoyos posibles para dar respuesta a las barreras al aprendizaje y la participación que presenta el contexto en el trabajo Institucional y/o áulico con las personas diagnosticadas con TEA.**

**Elaboración de a 3 (dos) cursantes. Extensión máxima 3 (tres) carillas.**

### **Bibliografía sugerida disponible en la Biblioteca virtual de la Fundación Archipiélago:**

- Cadaveira, M. y Waisburg C. (2014). *Autismo. Guía para padres y profesionales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Ratazzi , A, Coord. (2018). *Lo que no te contaron acerca del autismo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Bonum



- Valdez, D. (2019) *Autismo: cómo crear contextos amigables*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

4

**Enviar el trabajo a la Profesora: Lic. Rocío Iglesias, al email**  
**[rocioiglesias115@gmail.com](mailto:rocioiglesias115@gmail.com)**