

RESOLUCIÓN
RECTORAL
02/23

Rosario, 06 de Febrero de 2023

VISTO la propuesta presentada por la Fundación Archipiélago de Diplomatura Superior en “Gestión y Gobierno de Instituciones Educativas”, a través de la Secretaría de Relaciones Internacionales e Institucionales; y

CONSIDERANDO

- Que UCEL y Fundación Archipiélago se encuentran vinculadas mediante un Convenio Marco de Cooperación Académica, firmado por ambas instituciones el 18 de septiembre de 2017, cuyo objeto es la realización en conjunto de distintas propuestas orientadas a la formación docente
- Que dicho Convenio Marco ha permitido el desarrollo durante el año 2022 de seminarios virtuales de formación docente acordados en el Convenio Específico firmado el 5 de noviembre de 2021
- Que el programa presentado se enfoca en el estudio de la gobernabilidad de las instituciones educativas, lo cual requiere de saberes propios de la gestión y el planeamiento educativo institucional
- Que el programa brinda herramientas a los equipos de conducción para construir autoridad basada en el liderazgo, diálogo y el consenso que permite construcciones colectivas dando legitimidad a los proyectos institucionales.
- Que el programa se propone vincular la política pública a proyectos particulares adaptados a las realidades de cada institución, lo cual no es un fenómeno sencillo sino que por el contrario implica saberes que rompen con la cotidianidad escolar y



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

llevan a los actores a reflexionar críticamente a partir de la información y el trabajo organizado y colectivo.

- Que se presenta un cuerpo docente avalado por su trayectoria académica y su formación específica; por lo tanto

EL RECTOR DE UCEL

RESUELVE

Art. 1: Formalizar la aprobación de la “Diplomatura Superior en Gestión y Gobierno de las Instituciones Educativas” como parte de las ofertas de actividades de formación continua de la Universidad.

Art. 2: Aprobar la propuesta curricular y organizativa que como Anexo 1 forma parte de la presente.

Art. 3: Comunicar y Archivar.

Abog. Daniel G. LUNA
RECTOR



RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /
www.ucel.edu.ar



ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LATINOAMERICANO
Y FUNDACIÓN ARCHIPIÉLAGO
DIPLOMATURA UNIVERSITARIA
“Gestión y Gobierno de las Instituciones Educativas”**

Certificado a otorgar: “Diplomatura Superior en Gestión y Gobierno de las Instituciones Educativas”, se entregará Diploma y Certificado Final de Estudios emitido por UCEL.

Diplomatura aprobada por Resolución Rectoral de UCEL N° ../2023

Carga horaria: 600 horas reloj. Duración de la cursada es de 10 meses. Modalidad de cursada: VIRTUAL (con posibilidad de concretar encuentros presenciales no obligatorios).

Dirección del Programa Dr. Guillermo Magi.

Marco institucional de la propuesta académica:

En el mes de septiembre del año 2017 UCEL y la Fundación Archipiélago firmaron un Convenio de Cooperación Académica en el cual se proponen desarrollar en conjunto entre otras actividades, programas de formación y actualización docente.

Esta Diplomatura surge en el marco de ese convenio y como respuesta a la necesidad de formar y capacitar docentes y profesionales vinculados a la docencia.



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

La Universidad del Centro Educativo Latinoamericano, UCEL, fue creada en 1993 en el seno de una asociación civil sin fines de lucro. Institución Evangélica Metodista de sólida y reconocida trayectoria, cuyos inicios se remontan a casi 150 años atrás, cuando dos educadoras americanas arribaron al país para colaborar con la empresa educativa de Domingo Faustino Sarmiento.

Fundación Archipiélago es una Institución reconocida por la Inspección General de Justicia de la Nación desde el año 1998, dedicada a la formación docente con distintos programas y propuestas tanto en el país como en países como Colombia, México y España.

PROPUESTA ACADÉMICA.

1. FUNDAMENTACIÓN

La gobernabilidad de las instituciones educativas requiere de saberes propios de la gestión y el planeamiento educativo institucional. Dos aspectos que no siempre están presentes en la formación inicial, por ello una línea de acción que contemple la formación de los equipos de conducción en el nivel específico constituyen un insumo fundamental para la concreción de las políticas públicas del nivel, y el efectivo funcionamiento de las instituciones en el marco de todas las tareas que le competen.

Entendemos que los equipos de conducción deben construir autoridad basada en el liderazgo, diálogo y el consenso que permite construcciones colectivas dando legitimidad a los proyectos institucionales. Legitimidad que debe partir de análisis situacional, indispensable en tiempos de complejidad y dinamismo constante dentro de las instituciones escolares ya que detrás de cada decisión hay una trayectoria escolar diferente.

Concretar la política pública en proyectos particulares adaptados a las realidades no es un fenómeno sencillo sino por el contrario implica saberes que rompen con la cotidianidad escolar y llevan a los actores a reflexionar críticamente a partir de la información y el trabajo organizado y colectivo. Esto es, entender la gestión y la gobernabilidad desde una mirada política que supera la visión instrumentalista de la educación en la conducción directiva.

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /
www.ucel.edu.ar



En este sentido pensamos la construcción política de lo común, que permite garantizar derechos en el marco de la discusión crítica que enriquece los encuadres de la gestión y los marcos de intervención.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Accedan al conocimiento de las políticas implementadas en los últimos años, incluidos los nuevos marcos normativos que priorizan el derecho a la educación y el acompañamiento a las trayectorias escolares;
- Participen de un espacio de intercambio y discusión acerca de la complejidad del gobierno de la educación y de la conducción del sistema educativo, para el logro de mejoras en la educación y en los procesos de trabajo;
- Accedan a los recursos básicos del planeamiento educativo: trabajo por proyectos, análisis de información estadística e indicadores educativos, sistemas de seguimiento y monitoreo de acciones, discusiones en torno a la evaluación y a la autoevaluación institucional, promoción de utilización de recursos tecnológicos en temas transversales que organicen la tarea institucional y el involucramiento del cuerpo docente;
- Identifiquen problemáticas reales del ejercicio del cargo y diseñen estrategias de intervención y modos de abordaje priorizando esquemas colectivos y colaborativos de trabajo, en diálogo entre pares y colegas con experiencia reconocida.

3. DESTINATARIOS

La Diplomatura está destinada a profesionales de la educación y áreas vinculadas, interesados en ejercer la Gestión y el Gobierno de instituciones educativas o a aquellos que ya lo están haciendo.

4. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Para formalizar la inscripción se deberá remitir un “Formulario de Inscripción” con los datos personales solicitados completo, remitir copia del Título Docente y/o

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /

www.ucel.edu.ar



UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

Profesional de acceso al Diplomado, copia del DNI, CV resumido (3 folios máximo).

5. ENCUADRE Y DINÁMICA DE LA PROPUESTA

Se desarrollarán seis seminarios los cuales abordarán, con la presencia de especialistas, los conceptos que componen el discurso y el hacer acerca del gobierno y gestión de las instituciones educativas en la actualidad.

Se dispone también de bibliografía digitalizada o recursos audiovisuales que complementan y amplían los temas desarrollados. El material bibliográfico que se pone a disposición, presentado de acuerdo con las normas que el respeto por la propiedad intelectual impone, constituye una selección de textos necesaria para el abordaje de los contenidos.

Todas las clases y actividades serán grabadas y puestas a disposición de todos los cursantes durante todo el período que dure el programa.

La propuesta se organiza en base a la lectura de los materiales de cada clase, al trabajo con bibliografía y otros recursos (videos, entrevistas, normativas, información producida por organismos nacionales y provinciales) considerados obligatorios, que estarán disponibles en formato digital en el aula Virtual de la Fundación Archipiélago.

Estrategias de seguimiento y Evaluación

En cada actividad se procurará estimular lecturas, escrituras y análisis en torno a los temas recorridos apelando a diferentes recursos o dispositivos de trabajo.

Se ofrecerán espacios destinados a tutorías grupales por temática.

La acreditación del Diplomado Superior y el acceso a las certificaciones requerirá la asistencia y seguimiento de las clases, el desarrollo de los trabajos que cada profesor solicite, el cumplimiento de las obligaciones administrativas y un trabajo final de cierre del programa el cual podrá ser grupal (hasta 4 cursantes).

6. CONTENIDOS

Primer Seminario: “Información estadística e indicadores sobre educación: usos sistémicos e institucionales”.

Lectura y análisis de la información cuantitativa disponible de los sistemas y las instituciones. Indicadores más habitualmente utilizados. Claves de lectura y análisis de la información. Información producida en las jurisdicciones. Como leer instituciones y sistemas. Definiciones, dimensiones, categorías, indicadores educativos más habitualmente utilizados.

A cargo de la Lic. Nancy Montes

Segundo Seminario: “¿Cómo acompañar trayectorias estudiantiles en la escuela? La cuestión institucional y la centralidad de la enseñanza”.

La perspectiva de las trayectorias escolares

Las trayectorias como entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo biográfico. Los efectos de las condiciones de escolarización en la configuración de las trayectorias escolares. Alcances y usos de la conceptualización en el sistema educativo. Aportes para analizar escenas educativas e identificar posibles áreas de intervención en las trayectorias formativas.

La trayectoria formativa como cuestión institucional. El acompañamiento de trayectorias estudiantiles. La enseñanza en el marco de la organización.

A cargo de la Dra. Bárbara Briscioli

Tercer Seminario: “Las políticas educativas como políticas públicas y los supuestos sobre el cambio en la escuela.

El Estado y los “actores sociales” en el campo de las políticas públicas y de la educación. La “burocracia” como actor, tipos de burocracia y su papel en las políticas públicas. Gobierno de la educación y actores relevantes. La familia como “actor social”. Familia y



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

Escuela.

Gobierno del Sistema Educativo en la Argentina. El Consejo Federal de Educación y los ámbitos ministeriales: los niveles de decisión en el marco del federalismo educativo. El interjuego entre actores y decisiones de diferentes niveles de gestión. Elementos que intervienen en la definición de políticas y programas. Diseño e implementación de políticas. Las concepciones sobre el cambio y la permanencia en la escuela. Modelos de intervención de las políticas educativas. Modelos de acompañamiento para la mejora de la enseñanza. ¿Cómo llegan y cómo son recibidas las políticas a las escuelas?.

A cargo de Mg. Daniel Pinkasz

Cuarto Seminario: “Política, educación y sociedad”.

Las condiciones sociales de la sospecha. Tensiones en el campo de la educación básica. Tensión entre masificación de la escolarización y concentración del conocimiento poderoso. La democratización del conocimiento objetivado (las cosas de la cultura) y la concentración del conocimiento incorporado en las personas. Tensión entre demandas crecientes al sistema escolar y capacidades para satisfacerlas. Tensión entre el programa escolar y los aprendizajes extraescolares. Tensión entre el conocimiento y la cultura como derecho y como mercancía. ¿A quién le interesa la educación pública y para todos/as? La educación básica y obligatoria como política de estado. La educación escolar como asunto de Estado.

Los dos monopolios del Estado: violencia física y violencia simbólica. El Estado como representante del interés general o como instrumento de las clases dominantes. Luchas en el interior del Estado. Los actos de Estado. El Estado educador. Discusión Estado-mercado y escolarización. Estado y educación en el contexto contemporáneo.

El conocimiento como capital y la construcción de una sociedad menos desigual. Desigualdades sociales y desigualdades educativas.

No todos aspiran a la igualdad. Desigualdades percibidas y legitimación de la desigualdad. Creencia en un mundo justo. Igualdad de oportunidades y meritocracia. La subjetividad de los desposeídos. Educación y movilidad social ascendente. También la escuela

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario, Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /

www.ucel.edu.ar



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

produce desigualdades. Segregación urbana y escolar. La escuela contra la desigualdad social.

A cargo del Profesor Emilio Tenti Fanfani.

Quinto Seminario: “Gestionar o hacer que algo ocurra. En torno de las expansiones no diagramadas”.

Sobre los planos de percepción. El obstáculo de los supuestos. El peso de los automatismos. Entrenamiento perceptivo a partir de material audiovisual

Sobre la escucha. De la transparencia comunicativa a las resonancias sugerentes. Los problemas como antecámaras de creación. Señales de posibilidad en escenas escolares. Aportes de una pedagogía de la interrupción.

De los moldes a las modulaciones. La escuela como territorio experimental. Tentativas, bosquejos, creación de circunstancias.

A cargo de Silvia Duschatzky.

Sexto Seminario: “Evaluación Institucional”.

Problemáticas de la evaluación de aprendizajes. La autoevaluación institucional. ¿Es posible definir un proyecto institucional para la evaluación de estudiantes y docentes? Principales componentes de todo proceso de evaluación. Pruebas estandarizadas existentes a nivel nacional e internacional. Prácticas de evaluación en las aulas y en las instituciones. Sentidos y propósitos de los esquemas de evaluación. La definición de los criterios básicos para que sea posible evaluar para la toma de decisiones y el mejoramiento de los aprendizajes.

A cargo de la Lic. Lilia Toranzos.

EQUIPO DOCENTE:

Nancy Montes. Socióloga, especialista en estadísticas sociales y educativas. Integra los equipos de investigación del Área Educación desde el año 2001, vinculada a proyectos dirigidos por Guillermina Tiramonti en temas de educación secundaria, desigualdad y formatos escolares. A partir del año 2013 junto con Daniel Pinkasz desarrolla una propuesta de formación en temas de Gobierno y Planeamiento de la Educación que,



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

además de virtual, se organizó, en convenio con el Ministerio de Educación para ofrecerla en 5 jurisdicciones. También, a partir del año 2013 y junto a Daniel Pinkasz y Sebastián Fuentes desarrolla una Base de Conocimiento sobre Educación Secundaria que contó con apoyo de UNICEF, a partir de la cual convocaron a especialistas e investigadores/as a 5 reuniones científicas, algunas de las cuales contaron con apoyo del FONCYT. Es docente de la Maestría en Educación en los seminarios de Metodología y en el Taller de tesis, trabajo que realiza junto a Sandra Ziegler y otrxs colegas. He realizado consultorías para el BID y para el IIPE UNESCO. Integra el comité Editorial de la revista Propuesta Educativa.

Bárbara Briscioli. Doctora en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Magíster en Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y Licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Docente en la Cátedra de Filosofía de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; y Becaria Postdoctoral CONICET en el marco del proyecto: *Transiciones educativas primaria/ secundaria y secundaria/ superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes*. PICT 2014 - 0898. Investigadora Responsable: Flavia Terigi, con sede en el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Daniel Pinkasz. Licenciado en Educación y Magister en Ciencias Sociales egresado de la FLACSO. Integra el equipo de investigación del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación y dirige el seminario Gobierno y Planeamiento de la Educación (modalidad virtual y semi presencial). Es docente de Historia de la Educación Argentina en la Universidad de General Sarmiento (UNGS). Se desempeñó en la función pública en las áreas de currículum y de educación secundaria. Las más recientes fueron para el IIPE- UNESCO, la OEI, UNICEF y el Ministerio de Educación. Tiene publicaciones sobre historia de la formación de profesores en Argentina y sobre historia de la educación en la provincia de Buenos Aires.

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /
www.ucel.edu.ar



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

Emilio Tenti Fanfani es Licenciado en ciencias políticas y sociales en la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina, 1963-1968). Obtuvo el « Diploma Superior de Estudios e Investigaciones Políticas » en el Tercer Ciclo de la Fondation Nationale des Sciences Politiques de París (1968-1971). Ha trabajado como docente e investigador en Colombia, México, Francia, donde se desempeñó como docente de la cátedra “Simón Bolívar” del Instituto de Altos Estudios de América Latina en París, durante el primer cuatrimestre del año 1996. Ha sido profesor titular por concurso de la cátedra de sociología de la educación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires e investigador principal del CONICET en el Instituto de Investigaciones Sociales Gino Germani de la UBA. Ha escrito numerosos artículos que fueron publicados en diversos libros y revistas especializadas en Ciencias Sociales y Educación tanto en el país como en el extranjero. Es miembro del comité académico de diversas revistas académicas y programas de maestría en el país y en el extranjero. Sus libros publicados durante los últimos años: *Docentes mexicanos. Datos e interpretaciones en clave comparada* (en coop. Con Cora Steinberg); Editorial Siglo XXI de México. México DF 2011.; *Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de política educativa*, (comp.); IPEE/UNESCO, Buenos Aires 2010. ; Nuevos temas de la agenda de política educativa, (comp. y autor de un capítulo.), Siglo XXI, Buenos Aires 2008.; *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires 2007. Reeditado en 2011. Recientemente ha publicado “La escuela bajo sospecha” también por Siglo XXI

Silvia Duschatzky. Licenciada en Ciencias de la Educación y Magíster en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural (IDAES-UNSaM). Es investigadora del Programa Políticas, Lenguajes y Subjetividades en Educación (Área Educación – FLACSO Argentina), Coordinadora del Diploma Superior y de la Especialización en Gestión Educativa, del seminario de posgrado “Subjetividades mediáticas y educación” y de los cursos de posgrado “Pedagogía Mutante”, “Clínica de situaciones en la escuela: escribir las prácticas, construir problemas, investigar modos de intervención” y “Maestros emprendedores: del imperativo exitista-solitario a una conquista cómplice”. Coordinó, hasta 2014, el seminario

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /
www.ucel.edu.ar



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

de posgrado “Adolescencia en los bordes, políticas de lectura”. Ha sido directora del proyecto de investigación “Violencia, escuela y subjetividad. Sobre las formas de violencia”

Lilia Toranzos. Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y posgraduada en Planificación y gestión de políticas sociales (UBA/Pronatass). Actualmente cursando el Doctorado Interunivesitario UNTREF-UNLA-UNSAM. Es docente de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Di Tella, Universidad Nacional de Tucumán, UNIPE, Universidad de San Martín y Universidad Nacional de Tres de Febrero. Entre 2003 y 2012 se desempeñó como Coordinadora general del Curso en línea de Evaluación Educativa del Centro de Altos Estudios Universitarios de la O.E.I – Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Asimismo, fue Responsable de la Coordinación técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la OREALC/UNESCO, Santiago de Chile, Directora Nacional de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa — DINIECE— Ministerio de Educación de la Nación y docente en varias universidades nacionales, Especialista de la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI como experta iberoamericana de Evaluación Educativa y Coordinadora del Área Evaluación de IBERTIC, y Co –Coordinadora del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL OEI/IIPE UNESCO.

Guillermo Magi es Profesor de Filosofía, Profesor y Licenciado en Psicopedagogía y ha cursado estudios de posgrado en la Universidad de Salamanca sobre educación y neurociencias. En sus años de estudiante fue becario de la Agencia Española de Cooperación Internacional, del Ministerio de Educación de la Nación y de la Fundación Rotaria Internacional. Se ha desempeñado como profesor en Instituciones Terciarias de Formación Docente en la Ciudad de Buenos Aires y en las Provincias de Río Negro, Buenos Aires y Santa Fe, asimismo ha sido docente en programas de grado y postgrado en la Universidad del Salvador, Universidad Católica Argentina (Sede Rosario), Universidad Salesiana de Bolivia, Universidad ICESI de Colombia y en la Universidad Riviera de México. Actualmente es Director de la Fundación Archipiélago, donde desarrolla

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /

www.ucel.edu.ar



UCEL

UNIVERSIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
LATINOAMERICANO

actividades de gestión y docencia en programas de formación permanente para docentes en distintas provincias de la Argentina. Autor de distintos artículos de opinión, publicó en el año 2016 el libro “Acerca de la reflexión humana. La necesidad de detenernos y partir de la ignorancia”, en Editorial La Hendija.

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar /
www.ucel.edu.ar