



EQUIPO DOCENTE:

Nancy Montes. Socióloga, especialista en estadísticas sociales y educativas. Integra los equipos de investigación del Área Educación desde el año 2001, vinculada a proyectos dirigidos por Guillermina Tiramonti en temas de educación secundaria, desigualdad y formatos escolares. A partir del año 2013 junto con Daniel Pinkasz desarrolla una propuesta de formación en temas de Gobierno y Planeamiento de la Educación que, además de virtual, se organizó, en convenio con el Ministerio de Educación para ofrecerla en 5 jurisdicciones. También, a partir del año 2013 y junto a Daniel Pinkasz y Sebastián Fuentes desarrolla una Base de Conocimiento sobre Educación Secundaria que contó con apoyo de UNICEF, a partir de la cual convocaron a especialistas e investigadores/as a 5 reuniones científicas, algunas de las cuales contaron con apoyo del FONCYT. Es docente de la Maestría en Educación en los seminarios de Metodología y en el Taller de tesis, trabajo que realiza junto a Sandra Ziegler y otros colegas. He realizado consultorías para el BID y para el IPE UNESCO. Integra el comité Editorial de la revista Propuesta Educativa.

Bárbara Briscioli. Doctora en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Magíster en Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y Licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Docente en la Cátedra de Filosofía de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires; y Becaria Postdoctoral CONICET en el marco del proyecto: *Transiciones educativas primaria/ secundaria y secundaria/ superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes*. PICT 2014 - 0898. Investigadora Responsable: Flavia Terigi, con sede en el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Andrea Brito es Doctora en Ciencias Sociales y Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO-Argentina), Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires), y Profesora para la Enseñanza Primaria (Esc. Normal Superior Nro. 4). Es investigadora del Programa Educación, conocimiento y sociedad. Área Educación. FLACSO-Argentina donde coordina la Especialización en Lectura, escritura y educación, entre otras actividades. Ha ejercido la docencia en diferentes niveles del sistema educativo y actualmente es profesora en formación docente inicial y continua y en posgrados universitarios. Cuenta con experiencia en la gestión pública para el diseño e implementación de proyectos vinculados con el currículum y la capacitación docente. También en la asistencia técnica, formación e investigación educativa de numerosos programas regionales desarrollados en diversos países tales como Argentina, Brasil, Costa Rica, México y Paraguay. **Agenda de investigación:** Sus temas de investigación se relacionan con las dinámicas del

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar / www.ucel.edu.ar



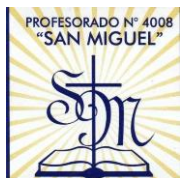
cambio educativo; el diálogo entre la cultura escolar, la cultura escrita y la cultura digital; el currículum, las prácticas de enseñanza y la formación docente.

Emilio Tenti Fanfani es Licenciado en ciencias políticas y sociales en la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina, 1963-1968). Obtuvo el « Diploma Superior de Estudios e Investigaciones Políticas » en el Tercer Ciclo de la Fondation Nationale des Sciences Politiques de París (1968-1971). Ha trabajado como docente e investigador en Colombia, México, Francia, donde se desempeñó como docente de la cátedra “Simón Bolívar” del Instituto de Altos Estudios de América Latina en París, durante el primer cuatrimestre del año 1996. Ha sido profesor titular por concurso de la cátedra de sociología de la educación en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires e investigador principal del CONICET en el Instituto de Investigaciones Sociales Gino Germani de la UBA. Ha escrito numerosos artículos que fueron publicados en diversos libros y revistas especializadas en Ciencias Sociales y Educación tanto en el país como en el extranjero. Es miembro del comité académico de diversas revistas académicas y programas de maestría en el país y en el extranjero. Sus libros publicados durante los últimos años: *Docentes mexicanos. Datos e interpretaciones en clave comparada* (en coop. Con Cora Steinberg); Editorial Siglo XXI de México. México DF 2011.; *Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de política educativa*, (comp.); IPE/UNESCO, Buenos Aires 2010. ; *Nuevos temas de la agenda de política educativa*, (comp. y autor de un capítulo.), Siglo XXI, Buenos Aires 2008.; *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires 2007. Reeditado en 2011. Recientemente ha publicado “La escuela bajo sospecha” también por Siglo XXI

Silvia Duschatzky. Licenciada en Ciencias de la Educación y Magíster en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural (IDAES-UNSaM). Es investigadora del Programa Políticas, Lenguajes y Subjetividades en Educación (Área Educación – FLACSO Argentina), Coordinadora del Diploma Superior y de la Especialización en Gestión Educativa, del seminario de posgrado “Subjetividades mediáticas y educación” y de los cursos de posgrado “Pedagogía Mutante”, “Clínica de situaciones en la escuela: escribir las prácticas, construir problemas, investigar modos de intervención” y “Maestros emprendedores: del imperativo exitista-solitario a una conquista cómplice”. Coordinó, hasta 2014, el seminario de posgrado “Adolescencia en los bordes, políticas de lectura”. Ha sido directora del proyecto de investigación “Violencia, escuela y subjetividad. Sobre las formas de violencia”

RECTORADO

Av. Pellegrini 1332. S2000BUN Rosario. Argentina. Tel.: +54(0)341-4400540. E-mail: rectordluna@ucel.edu.ar / www.ucel.edu.ar



Lilia Toranzos. Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y posgraduada en Planificación y gestión de políticas sociales (UBA/Pronatass). Actualmente cursando el Doctorado Interuniversitario UNTREF-UNLA-UNSAM. Es docente de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Universidad Di Tella, Universidad Nacional de Tucumán, UNIPE, Universidad de San Martín y Universidad Nacional de Tres de Febrero. Entre 2003 y 2012 se desempeñó como Coordinadora general del Curso en línea de Evaluación Educativa del Centro de Altos Estudios Universitarios de la O.E.I – Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Asimismo, fue Responsable de la Coordinación técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la OREALC/UNESCO, Santiago de Chile, Directora Nacional de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa –DINIECE– Ministerio de Educación de la Nación y docente en varias universidades nacionales, Especialista de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI como experta iberoamericana de Evaluación Educativa y Coordinadora del Área Evaluación de IBERTIC, y Co –Coordinadora del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL OEI/IPE UNESCO.

Guillermo Magi es Profesor de Filosofía, Profesor y Licenciado en Psicopedagogía y ha cursado estudios de postgrado en la Universidad de Salamanca sobre educación y neurociencias. En sus años de estudiante fue becario de la Agencia Española de Cooperación Internacional, del Ministerio de Educación de la Nación y de la Fundación Rotaria Internacional. Se ha desempeñado como profesor en Instituciones Terciarias de Formación Docente en la Ciudad de Buenos Aires y en las Provincias de Río Negro, Buenos Aires y Santa Fe, asimismo ha sido docente en programas de grado y postgrado en la Universidad del Salvador, Universidad Católica Argentina (Sede Rosario), Universidad Salesiana de Bolivia, Universidad ICESI de Colombia y en la Universidad Riviera de México. Actualmente es Director de la Fundación Archipiélago, donde desarrolla actividades de gestión y docencia en programas de formación permanente para docentes en distintas provincias de la Argentina. Autor de distintos artículos de opinión, publicó en el año 2016 el libro “Acercas de la reflexión humana. La necesidad de detenernos y partir de la ignorancia”, en Editorial La Hendija.