



Fundación Archipiélago

1º SIMPOSIO

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA”

Guía de textos y autores

ARGENTINA

AÑO 2022

Profesor: Dr. Tomé, José María

Móvil: 11-4946-8764

Email. jmtome47@gmail.com

REFERENCIAS

- ☞ Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. España: DUALETIC. Disponible en: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- ☞ Agencia Nacional de Discapacidad y Presidencia de la Nación. (2013) *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva en relación a las personas con discapacidad orientada a la comunidad educativa*. Argentina: Agencia Nacional de Discapacidad y Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de: [guia_de_buenas_practicas_en_educacion_inclusiva_pdf.pdf](#)
- ☞ Ainscow, M. y Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación de los centros escolares (3º Edición)*. Madrid: FUHEM y OEI. Recuperado de: <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf> .
- ☞ Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Revista Participación Educativa: Universidad de Murcia*. Recuperado de: http://ntic.educacion.es/cee/revista/n9/pdfs/pe-n9_art03_pilar-arnaiz.pdf
- ☞ Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender*. Cap. 2. Homo Sapiens. Rosario. Recuperado de: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_bixio_c ecilia_0.pdf
- ☞ Booth, T. et al. (2010). La inclusión como marco para el desarrollo educativo: transformar los valores en acción. (Cap. 2). En *Escuelas inclusivas. Un camino para construir entre todos*. Buenos Aires. Fundación PAR. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1DfXr_YT7d05k9JDM8aM1NiZNJlRf-RaQ/view?usp=sharing
- ☞ Consejo General de Educación. Prov. de Entre Ríos. (2019). *Resolución 0920/19. Sistema de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción para los/as alumnos que transitan la escolaridad primaria, Anexo 1. Registro de Avances de la Trayectoria Escolar en el Nivel Primario; "Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI)" y "Acta Acuerdo. Procesos para la inclusión de Alumnos/Estudiantes con Discapacidad, Anexos: II, III y IV respectivamente*. Prov. de Entre Ríos: CGE Recuperado de: <http://cge.entrerios.gov.ar/normativas/#search=920>
- ☞ Consejo General de Educación. Prov. de Entre Ríos. (2021). *Resolución 3750/21. Lineamientos Generales para la inclusión de estudiantes con discapacidad en los niveles obligatorios del sistema educativo entrerriano (Anexo I) y Sistema de Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad en los niveles obligatorios del sistema educativo entrerriano. (Anexo II)*. Prov. de Entre Ríos. CGE Recuperado de:

- <http://cge.entrierios.gov.ar/wp-content/uploads/2021/11/3750-21-CGE-Aprueba-Lineamientos-Generales-para-la-inclusi%C3%B3n-de-estudiantes-con-discapacidad-en-los-niveles-obligatorios-del-sistema-educativo-entrerriano.pdf>
- ☞ COPIDIS y GrupoArtículo24. (2017). *Educación inclusiva y de calidad. Un derecho de todos*. Buenos Aires: COPIDIS y GrupoArtículo24. Recuperado de: https://grupoart24.org/downloads/publicaciones/manual_educacion_inclusiva.pdf
- ☞ Echeíta Sarrionandía, G y Sandoval Mena, M. (2002) Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación N° 327* (2002, pp. 31-48) Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7cd26a0f-0950-4b6f-8078-15aa6cd58b35/re3270310520-pdf.pdf>
- ☞ Meirieu, P, (2020). *La escuela después... ¿con la pedagogía de antes?* Madrid: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP) Recuperado en: <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>
- ☞ Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016). *Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad y los anexos II, III y IV, que forman parte de la resolución*. Resolución del Consejo Federal de Educación N° 311/16. Argentina: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Recuperado de: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_311-16.pdf
- ☞ Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2017). Guía de orientación para la aplicación de la Resolución del CFE N° 311/16. Resolución del Consejo Federal de Educación N° 2509/17. Argentina: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Recuperado de: <http://www.yosoyigualydiverso.com/wp-content/uploads/2019/02/Resolucion-2509-2017-MEyD-Guia-por-Res-311-06.pdf>
- ☞ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Argentina: Presidencia de la Nación. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- ☞ Poder Ejecutivo Provincial. Prov. de Santa Fe. Decreto 3467/19. (2019). *Pautas para la confección de los certificados analíticos de estudiantes con discapacidad que realicen su trayectoria escolar con un Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI) en el Nivel de Educación Secundaria" (Anexo I), de los "Ejes prioritarios para la confección del Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI)" (Anexo II) y del "Informe de desarrollo de capacidades, saberes específicos y competencias adquiridas, complementario al certificado analítico" (Anexo III)*. Prov. de Santa Fe: Poder Ejecutivo Provincial de Santa Fe. Recuperado de:

- <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/25676/1/1353261/file/Decreto%203467-19.pdf>
- ☞ Ramos Calderón, J. A. (2012). ¿Cuándo se habla de diversidad de que se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. *Revista Interamericana de educación de adultos*. Año 34 N° 1, 2012. Méjico. (pp. 80-82). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>
 - ☞ Romañach, J. y Lobato, M. (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Foro de Vida Independiente: España. Recuperado de:
http://forovidaindependiente.org/wp-content/uploads/diversidad_funcional.pdf
 - ☞ Tomé, J. M. et al. (2010). Educación inclusiva: un desafío con y para todos (Cap. 1). En *Escuelas inclusivas. Un camino para construir entre todos*. Buenos Aires. Fundación PAR. Recuperado de:
https://drive.google.com/file/d/1DfXr_YT7d05k9JDM8aM1NiZNJlRF-RaQ/view?usp=sharing
 - ☞ Tomé, J.M. (2018). *La educación inclusiva: teorías y prácticas de la enseñanza en las escuelas primarias*: Cap. 2. (pp. 85-91) y Cap. 3. (pp.119-121). Buenos Aires: Lugar Editorial. (Se adjunta capítulos digitalizados. Ver en la Biblioteca de la Fundación Archipiélago).
 - ☞ Tomé, J. M. (2020) De la educación segregada a la educación inclusiva. (Cap. 3). En: Rusler, V., Heredia, M., Campero, J., Liceda, P., Reznik, L., Anapios, E. y García, C. A. (comp). *La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Recuperado de:
https://drive.google.com/file/d/1tjct923JgLkURsLbA5AvjWqt_rLU8hdX/view?usp=sharing
 - ☞ **Verdugo Alonso, M. A. (2003). La concepción de discapacidad en los modelos sociales. Recuperado de:**
<https://www.um.es/discatif/TEORIA/Verdugo-ModelosSoc.pdf>
 - ☞ Verdugo, M. A. y Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Buenos Aires: Amarú. (Se adjunta Cap. 1 (pp. 16-23) digitalizado. Ver en la Biblioteca virtual de la Fundación Archipiélago).
 - ☞ UNESCO y UNICEF (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de acción*. Corea del Sur. Recuperado de
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Video:

- ▽ Alba Pastor, Carmen-Conferencia- *Diseño Universal para el Aprendizaje DUA - FILBO 2019* <https://youtu.be/9i0YUupzDkg>